



HESSISCHER LANDTAG

10. 03. 2010

Kleine Anfrage

der Abg. Dr. Pauly-Bender (SPD) vom 11.02.2010

betreffend Tierschutzethik - Lehrgegenstand an welchen hessischen Schulen?

und

Antwort

der Kultusministerin

Vorbemerkung der Fragestellerin:

Die Aktion Kirche und Tiere e.V. weist darauf hin, dass die Aufnahme des Tierschutzes als Lehrziel eine tiefe ethische Dimension hat. Die Vermittlung von Wissen über die Tiere an die Kinder habe einen erheblichen Beitrag zur ethischen Erziehung des Menschen. Jede Aussage und Wertung über die Tierwelt sei immer auch eine Wertung für die Menschenwelt. Durch die Aufnahme des Tierschutzes als Lehrziel werde der junge Mensch an grundlegende Werte - an die Zusammengehörigkeit alles Lebendigen - herangeführt. Dies fördere seine soziale Kompetenz, sein Mitgefühl und diene der Gewaltprävention. Ihm werde gezeigt, dass es keine Entscheidung und keine Wertung ohne ethische Normen geben kann.

Die Vorbemerkung der Fragestellerin vorangestellt, beantworte ich die Kleine Anfrage wie folgt:

Frage 1. An welchen hessischen Schulen sind Tierschutzinhalte Gegenstand des Unterrichts, ggf. in welchen Fächern und welchen Stufen?

Tierschutzinhalte sind Gegenstand des Unterrichts an allen hessischen Schulen.

In den Lehrplänen der Sekundarstufe I der Haupt- und Realschulen ist dieses Thema in den Fächern Evangelische und Katholische Religionslehre, Ethik, Biologie und Arbeitslehre verankert. Die Thematisierung erfolgt von Klasse 5 bis Klasse 9 mit Schwerpunkt in der Klassenstufe 5/6.

In den Lehrplänen der Sekundarstufe I des gymnasialen Bildungsgangs ist das Thema insbesondere im Fach Ethik, aber auch in den Fächern Evangelische und Katholische Religionslehre verankert.

Die wesentlichen Klassenstufen und Themen der einzelnen Bildungsgänge, in denen der Begriff "Tierschutz" eingebettet ist, ist beigefügter Anlage zu entnehmen.

Durch die Belegverpflichtung des Unterrichts in einer Religionslehre oder Ethik - als Ersatzfach - ist sichergestellt, dass alle Schülerinnen und Schüler das Thema "Tierschutz" behandeln.

Darüber hinaus ist das Thema "Tierschutz als Biotopschutz" Bestandteil des Anschlussprofils von der Jahrgangsstufe 9 in die gymnasiale Oberstufe im Fach Biologie.

Frage 2. Welche hessischen Schulen unterhalten Tierrechtsprojekte, ggf. welche unter Hinzuziehung so genannter Tierrechtspädagogen?

Die Ausgestaltung der unter Frage 1 aufgeführten Lehrplaninhalte obliegt der jeweiligen Schule. Entsprechende Daten werden von Seiten des Hessischen Kultusministeriums nicht erhoben.

Frage 3. Welche hessischen Schulen unterhalten Projekte mit örtlichen Tierschutzvereinen, Tierheimen oder kirchlichen Tierschutzaktionen?

Auf die Antwort zu Frage 2 wird verwiesen.

Frage 4. Will sich die Hessische Landesregierung dafür einsetzen, die Tierschutzethik dauerhaft in der hessischen Schulpraxis zu verankern?

Tierschutzinhalte sind bereits Gegenstand des Unterrichts an allen hessischen Schulen. Auf die Antwort zu Frage 1 wird verwiesen.

Wiesbaden, 4. März 2010

Dorothea Henzler

Anlagen

„Tierschutz“ in den Lehrplänen der Hauptschule

Unterrichtsfach **evangelische Religion**

- 5.3 Thema: Ökumenisches Projekt: Bewahrung der Schöpfung
verbindlicher Unterrichtsinhalt:
Aktiv werden in Projekten: Tierschutzprojekt

Unterrichtsfach **katholische Religion**

- 5.2a Thema: Ehrfurcht vor der Schöpfung. Verantwortung für die Natur und
Schöpfungsglaube
fakultativer Unterrichtsinhalt:
Tierschutz

Unterrichtsfach **katholische Religion**

- 5.2b Thema: Evangelisch-katholisches Gemeinschaftsprojekt: Bewahrung der Schöpfung
verbindlicher Unterrichtsinhalt:
Aktiv werden in Projekten: Tierschutzprojekt

Unterrichtsfach **Ethik**

- 6.4 Thema: Verantwortung I
Verantwortlich handeln mit Tieren und der Natur
verbindlicher Unterrichtsinhalt:
Tiere brauchen unseren Schutz
Was können wir tun? Exemplarische Beispiele – Tierschutzorganisationen / BUND

Unterrichtsfach **Biologie**

- 5/6.2 Thema: Artgerechte Tierhaltung
verbindlicher Unterrichtsinhalt:
Probleme der Massentierhaltung / Tierschutz

Unterrichtsfach **Arbeitslehre**

- 7.2 Thema: Waren/Produkte kommen auf den Markt
„Wir entwickeln Produkte und vermarkten sie“
verbindlicher Unterrichtsinhalt:
Konsum und Umwelt (z.B. Tierschutz)

„Tierschutz“ in den Lehrplänen der Realschule

Unterrichtsfach **evangelische Religion**

- 5.4 Thema: Ökumenisches Projekt: Bewahrung der Schöpfung
verbindlicher Unterrichtsinhalt:
Aktiv werden in Projekten: Tierschutzprojekt

Unterrichtsfach **katholische Religion**

- 5.2a Thema: Ehrfurcht vor der Schöpfung. Verantwortung für die Natur und Schöpfungsglaube
fakultativer Unterrichtsinhalt:
Tierschutz

Unterrichtsfach **katholische Religion**

- 5.2b Thema: Evangelisch-katholisches Gemeinschaftsprojekt: Bewahrung der Schöpfung
verbindlicher Unterrichtsinhalt:
Aktiv werden in Projekten: Tierschutzprojekt

Unterrichtsfach **Ethik**

- 6.4 Thema: Verantwortung II
„Haben Tiere Rechte?“
Begründung: Erkennen, dass Tiere Ansprüche und Bedürfnisse sowie Schmerzempfindungen und Leidensfähigkeit besitzen
verbindliche Unterrichtsinhalte:
- Heimtiere
- Landwirtschaftliche Nutztiere
- Töten von Tieren
- Versuchstiere
- Wildtiere in Zoo und Zirkus

Unterrichtsfach **Ethik**

- 9.2 Thema: Würde des Menschen III
„Wozu brauchen wir Menschenrechte?“
fakultativer Unterrichtsinhalt:
Tierethik – Haben Tiere eine Würde?

Unterrichtsfach **Biologie**

- 5.3 Thema: Tiere aus dem Erfahrungsbereich der Schüler
verbindlicher Unterrichtsinhalt:
Ansprüche der Tiere an ihren Lebensraum und die Tierhaltung durch den Menschen:
- Artgerechte Haltung
- Käfighaltung und wirtschaftlicher Nutzen für den Menschen
- Tiertransport
- Qualzucht
- Ernährung und Medikamente
- Soziale Funktion
fakultativer Unterrichtsinhalt:
Zoobesuch mit Beobachtungsauftrag z.B. Tierschutz

„Tierschutz“ in den Lehrplänen der Sekundarstufe I des gymnasialen Bildungsgang

Unterrichtsfach Ethik

- Jg. 5 (G8 + G9)* Thema: Würde des Menschen I: Pflichten gegen sich selbst und Pflichten gegen andere
verbindlicher Unterrichtsinhalt: Pflicht und Fürsorge: Umgang mit Tieren
- Jg. 8 (G9)* Thema: Menschenbilder II: Das Interesse an der Welt
verbindlicher Unterrichtsinhalt: Vergleich Tier – Mensch im Blick auf Lernfähigkeit und Neugier
fakultativer Unterrichtsinhalt: Rechte von Landschaften, Pflanzen und Tieren
- Jg. 9 (G8)* Thema: Menschenbilder II: Das Interesse der Welt – Menschenbilder und ihre Ethik
verbindlicher Unterrichtsinhalte:
Vergleich Tier – Mensch im Blick auf Lernfähigkeit und Neugier;
Rechte von Landschaften, Pflanzen und Tieren Arbeitsmethoden:
Textanalyse und konzeptionelles Schreiben: Gesetzestexte
(Tierschutz, Landschaftsschutz etc.)

Unterrichtsfach Katholische Religion

- Jg. 5 (G8 + G9)* Thema: Ehrfurcht vor der Schöpfung. Verantwortung und Schöpfungsglaube
fakultativer Unterrichtsinhalt: Tierschutz
- Jg. 5 (G9)* Evangelisch-katholisches Gemeinschaftsprojekt: Bewahrung der Schöpfung
Bereich I: Wahrnehmen: Er [der Mensch] spürt die Folgen seines Handelns aber auch als lebensbedrohend. Gefährdet sind: Luft, Wasser, Erde, Tier- und Pflanzenwelt und das eigene Wohlbefinden

Unterrichtsfach Evangelische Religion

- Jg. 5 (G8 + G9)* Thema: Ehrfurcht vor der Schöpfung

fakultativer *Unterrichtsinhalt: Tierschutz*

Jg. 5 (G9)

Evangelisch-katholisches Gemeinschaftsprojekt: Bewahrung der Schöpfung

Bereich I: Wahrnehmen: Er [der Mensch] spürt die Folgen seines Handelns aber auch als lebensbedrohend. Gefährdet sind: Luft, Wasser, Erde, Tier- und Pflanzenwelt und das eigene Wohlbefinden

Projektidee: u.a. Tierschutzprojekt

Qualifikationsphase

Thema: Als Mensch handeln

verbindlicher Unterrichtsinhalt: Eine ethische Fragestellung in ihrer aktuellen und historischen Dimension - Mensch und Tier