



HESSISCHER LANDTAG

30. 07. 2025

Kleine Anfrage

Daniel May (BÜNDNIS 90/DIE GRÜNEN) vom 11.06.2025**Versorgung mit MINT-Lehrkräften an Hessens Schulen****und**

Antwort

Minister für Kultus, Bildung und Chancen

Vorbemerkung Fragesteller:

Nach wie vor besteht in Hessen ein schulformübergreifender Lehrkräftemangel in MINT-Fächern (Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik).

Vorbemerkung Minister für Kultus, Bildung und Chancen:

Die Lehrkräfteversorgung hat für die Landesregierung größte Priorität. Aufgrund der im Landeshaushalt zur Verfügung gestellten Ressourcen ist die Unterrichtsversorgung an Hessens Schulen nachweislich sehr gut. So wurden den Schulen in Hessen im Schuljahr 2024/2025 38 Prozent mehr Stellen zugewiesen, als zur Abdeckung des Grundunterrichts notwendig waren. Um die strukturelle Versorgung der Schulen mit qualifizierten Lehrkräften sicherzustellen, hat die Landesregierung in den letzten Jahren entsprechende kurz-, mittel- und langfristig wirkende Maßnahmen auf den Weg gebracht. Zu den kurzfristig wirkenden Maßnahmen zählen zum Beispiel Abordnungen von Lehrkräften von weiterführenden Schulen an Grundschulen. Für die mittelfristige Lehrkräftegewinnung werden verschiedene Quereinstiegsprogramme angeboten. Nach der Novellierung des Hessischen Lehrkräftebildungsgesetzes im Dezember 2024 konnten sich auch interessierte Akademikerinnen und Akademiker mit einem Fach für den Quereinstieg in den Vorbereitungsdienst ab Mai 2025 bewerben. Zu den langfristig wirkenden Maßnahmen zählen zum Beispiel das Erhöhen der Studienplätze im Grund- und Förderschulbereich seit 2017 um mehr als 50 Prozent oder die Kampagne zur Lehrkräftegewinnung „Werde Lehrerin oder Lehrer in Hessen. Die Zukunft braucht Dich!“.

Bezogen auf die Grundunterrichtsversorgung können die zugewiesenen Stellen hessenweit in aller Regel mit Lehrkräften mit einer abgeschlossenen Zweiten Staatsprüfung im entsprechenden Lehramt abgedeckt werden. Beispielsweise wurden zum Abdecken der Grundunterrichtsversorgung an reinen Grundschulen im Schuljahr 2024/2025 9.832 Stellen benötigt, wofür zum Stichtag 01.10.2024 13.368 Lehrkräfte mit einem Lehramt an Grundschulen im Umfang von 11.379 Vollzeitäquivalenten zur Verfügung standen. Somit waren hessenweit deutlich mehr Lehrkräfte mit einem entsprechenden Lehramt verfügbar, als zur Abdeckung der Grundunterrichtsversorgung notwendig waren. Auch die praxisnahe Auseinandersetzung der Schülerinnen und Schüler mit den Naturwissenschaften, der Informatik, Mathematik und Technik ist von großer Bedeutung. Hierfür stehen gut ausgebildete Lehrkräfte zur Verfügung, die bei den Schülerinnen und Schülern das Interesse an den MINT-Fächern wecken. Neben Personen, die MINT-Fächer grundständig auf Lehramt studiert haben, gelingt dies auch Personen, die aufgrund eines Fachstudiums den Quereinstieg in den pädagogischen Vorbereitungsdienst oder berufsbegleitend in den Schuldienst absolvieren. Diese Personen unterstützen dabei, die Lehrkräfteversorgung in MINT-Fächern zu gewährleisten, und bereichern die Kollegien mit ihren vertieften Fachkenntnissen.

Diese Vorbemerkungen vorangestellt, beantworte ich die Kleine Anfrage im Einvernehmen mit dem Chef der Staatskanzlei, sowie dem Hessischen Minister für Wissenschaft und Forschung, Kunst und Kultur wie folgt:

Frage 1 Wie viele Lehrkräfte mit abgeschlossener Zweiten Staatsprüfung in mindestens einem MINT-Fach unterrichteten in den vergangenen sieben Jahren an Hessens Schulen? Bitte nach Schulform und Schulfächern aufschlüsseln.

Auf Anlage 1 wird verwiesen.

Frage 2 Wie viele Lehrkräfte unterrichteten ein MINT-Fach in den vergangenen sieben Jahren an Hessens Schulen fachfremd beziehungsweise ohne abgeschlossene Lehramtsausbildung? Bitte nach Schulform und Schulfächern aufschlüsseln.

Auf Anlage 2 wird verwiesen.

Frage 3 Wie viele Studienanfängerinnen und -anfänger eines für ein Lehramt qualifizierenden Studienangebotes gab es an den Hessischen Hochschulen jeweils in den vergangenen sieben Jahren in einem MINT-Fach? Bitte nach Schulform und Schulfächern aufschlüsseln.

Auf Anlage 3 wird verwiesen.

Frage 4 Wie viele erfolgreiche erste Staatsprüfungen (beziehungsweise Universitätsprüfungen im Bereich des Lehramts für berufliche Schulen) wurden in den vergangenen sieben Jahren in Hessen in MINT-Fächern durchgeführt? Bitte nach Schulform und Schulfächern aufschlüsseln.

Auf Anlage 4 wird verwiesen.

Frage 5 Wie viele Lehramtsstudierende haben in den vergangenen sieben Jahren einen Lehramtsstudiengang in einem MINT-Fach ohne erfolgreiche Abschlussprüfung verlassen? Bitte nach Schulform und Schulfächern aufschlüsseln.

Hierzu liegen der Landesregierung keine Daten vor.

Frage 6 Welche Maßnahmen ergreift die Landesregierung, um die Abbruchquote insbesondere in MINT-Fächern und Lehramtsstudiengängen zu verringern?

Die Landesregierung unterstützt die Hochschulen über das Förderprogramm „Hohe Qualität in Studium und Lehre, gute Rahmenbedingungen des Studiums (QuiS)“ mit insgesamt über 130 Millionen Euro in der aktuellen Laufzeit des Hessischen Hochschulpakts von 2021 bis 2025. Ein Kernpunkt des aus Bundesmitteln des „Zukunftsvertrags Studium und Lehre stärken“ gespeisten Förderprogramms ist die Verbesserung der Studienbedingungen der Studentinnen und Studenten an den Hochschulen in Hessen und die Steigerung der Studienerfolgsquote. Erreicht wird dies unter anderem mit Maßnahmen zur Flexibilisierung des Studiums, um zum Beispiel die biografische oder soziale Situation von Studentinnen und Studenten mit Betreuungs- und Pflegeaufgaben oder einer parallelen Erwerbstätigkeit zu berücksichtigen. Mit der Zielsetzung eines erfolgreichen Studiums werden aber auch Maßnahmen wie Brückenkurse insbesondere für mathematische beziehungsweise technische Studiengänge, Buddyprogramme zu Beginn des Studiums, Orientierungsstudiengänge, Beratungsangebote zum Beispiel für Erstakademikerinnen und -akademiker oder Workshops zu Themen wie mentale Gesundheit, Selbstorganisation und Lernstrategien gefördert.

Im Hinblick auf MINT-Fächer sind beispielsweise an den MINT-Fachbereichen der Philipps-Universität Marburg im Rahmen der Projekte MINTplus und MINTstartklar Maßnahmen entwickelt worden, die passgenau auf die besonderen Herausforderungen von MINT-Studentinnen und -studenten zugeschnitten sind. So unterstützt beispielsweise MINTstartklar besonders in der Studieneingangsphase mit Angeboten, die die Studierfähigkeit für den weitergehenden Verlauf des Studiums herstellen und Lücken aufarbeiten.

Zusätzlich zu den Angeboten, die für alle Studentinnen und Studenten zur Verfügung stehen, werden spezifische Maßnahmen für Lehramtsstudentinnen und -studenten ergriffen, um den Studienerfolg dieser Zielgruppe weiter zu verbessern. Die Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main verfolgt beispielsweise im Rahmen des QuiS-Teilprojekts „Erfolgreich Lehren und Lernen – Vielfalt und Internationales im Studium (ELLVIS)“ das Ziel, Schulpraktika für Lehramtsstudentinnen und -studenten mit physischen oder psychischen Beeinträchtigungen sowie mit Pflege- oder Betreuungsaufgaben flexibler zu gestalten. Ebenfalls aus Mitteln des Förderprogramms werden etwa die Online-Beratungsplattform Main-Lehramt, ein Info-Café oder das Workshop-Angebot Pro-L mit Themen wie Umgang mit Fake-News in der pädagogischen Arbeit, KI in der Schule oder agiles Selbstmanagement bereitgestellt.

An der Philipps-Universität Marburg richtet sich das QuiS-Teilprojekt „Gymnasiale Lehrkräftebildung: innovativ – inklusiv“ unmittelbar an Lehramtsstudentinnen und -studenten und zielt auf eine Optimierung der Studienbedingungen. So werden unter anderem passgenaue Lehr-, Beratungs- und Informationsangebote in der Studieneingangsphase und im Studienverlauf entwickelt und evaluiert.

Die Technische Universität Darmstadt führt aus „QuiS“-Mitteln das Projekt „Kooperative Qualitätssicherung der Lehramtsstudiengänge“ durch. Das Vorhaben widmet sich den komplexen Prozessen zur Qualitätssicherung der Studiengänge Lehramt an Gymnasien und Lehramt an beruflichen Schulen. Unter sich verändernden Rahmenbedingungen optimiert es die Schnittstelle zwischen der zentralen Studiengangentwicklung, dem Zentrum für Lehrkräftebildung und den Fachbereichen.

Übergreifend befasst sich die im Hessischen Hochschulpakt verankerte Kommission Studienerfolg mit Maßnahmen zur Steigerung der Anzahl von Hochschulabsolventinnen und -absolventen; dabei werden auch die Studienbedingungen für Lehramtsstudentinnen und -studenten thematisiert. Im Rahmen der „QuiS“-Tagung „Perspektiven der Hochschullehre“ im Oktober 2024 haben Lehrende, Studentinnen und Studenten sowie Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der lehrkräftebildenden Hochschulen in einem Workshop zum Lehramtsstudium Möglichkeiten zum Umgang mit individuellen Lebenssituationen von Lehramtsstudentinnen und -studenten vorgestellt und Projekte zur Flexibilisierung des Lehramtsstudiums eingebracht.

Frage 7 Wie viele erfolgreiche zweite Staatsprüfungen wurden in den vergangenen sieben Jahren in Hessen in MINT-Fächern durchgeführt? Bitte nach Schulform und Schulfächern aufschlüsseln.

Auf Anlage 5 wird verwiesen.

Frage 8 Welche Maßnahmen ergreift die Landesregierung, um dem Lehrkräftemangel in MINT-Fächern gezielt zu begegnen?

Die Hessische Landesregierung ermöglicht im Haupt- und Realschulbereich, im Gymnasialbereich und im Bereich der beruflichen Schulen für Personen, aus deren universitären Abschluss neben einem Bedarfsfach beziehungsweise einer Bedarfsfachrichtung ein weiteres Unterrichtsfach ableitbar ist, den Quereinstieg in den pädagogischen Vorbereitungsdienst. Seit Mai 2025 ist zudem in ausgewählten Bedarfsfächern beziehungsweise Bedarfsfachrichtungen auch dann ein Quereinstieg in den Vorbereitungsdienst möglich, wenn kein weiteres Unterrichtsfach abgeleitet werden kann. Im Haupt- und Realschulbereich wurde im November 2024 der Quereinstieg in den pädagogischen Vorbereitungsdienst zusätzlich zu den Bedarfsfächern Chemie und Physik auch in Biologie, Informatik und Mathematik ermöglicht. Bis auf Biologie ist derzeit der Quereinstieg mit einem Fach in allen genannten MINT-Fächern möglich. Im Gymnasialbereich wurde der Quereinstieg ab Mai 2019 zusätzlich zu Physik auch für Informatik ermöglicht, ab Mai 2025 zudem für die Fächer Mathematik und Chemie. Ebenfalls seit Mai 2025 kann der Quereinstieg in den pädagogischen Vorbereitungsdienst in den MINT-Fächern Mathematik, Physik und Informatik absolviert werden, wenn nur dieses Fach aus dem universitären Abschluss abgeleitet werden kann. Im beruflichen Bereich ist der Quereinstieg in den Vorbereitungsdienst derzeit in verschiedenen Bedarfsfachrichtungen mit MINT-Bezug, teilweise auch ohne die Ableitbarkeit eines weiteren Unterrichtsfachs, wie beispielsweise in Informatik, möglich. Zusätzlich zum Quereinstieg in den Vorbereitungsdienst wurde im Haupt- und Realschulbereich im Jahr 2024 erstmals der berufsbegleitende Quereinstieg in den Schuldienst ermöglicht, wenn aus einem akkreditierten Hochschulabschluss ein Bedarfsfach ableitbar ist. Während der dreijährigen Qualifizierung erwerben die Teilnehmerinnen und Teilnehmer zusätzlich zum abgeleiteten Bedarfsfach entweder das Fach Arbeitslehre oder das Fach Mathematik als Zweitfach. Auch im zweiten Durchgang im Jahr 2025 war das Fach Mathematik eine Option für das zu wählende Zweitfach.

Ebenfalls im Jahr 2024 wurde für Lehrkräfte mit internationalem Lehramtsabschluss eine Ausgleichsmaßnahme konzipiert, bei der die teilnehmenden Lehrkräfte zusätzlich zu dem bereits vorhandenen Unterrichtsfach in einem weiteren Unterrichtsfach ausgebildet werden. Auch hier war das Fach Mathematik eines der zwei wählbaren Unterrichtsfächer. Ergänzend wird auf die Vorbemerkung verwiesen.

Wiesbaden, 23. Juli 2025

Armin Schwarz

Lehrkräfte an öffentlichen Schulen mit Lehramt in mindestens einem MINT-Fach

Schultypgruppe fachliche Qualifikation	Schuljahr²						
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Berufliche Schulen							
Biologie	412	429	423	433	428	427	425
Chemie	330	328	319	298	287	271	257
Informatik	435	434	436	436	425	411	395
Mathematik	883	884	885	901	896	900	905
Physik	238	234	238	239	239	240	232
Grund-Haupt-Realschulen							
Biologie	2.008	1.932	1.880	1.812	1.788	1.749	1.696
Chemie	338	327	319	319	312	297	294
Informatik	24	21	22	30	29	31	29
Mathematik	8.206	8.335	8.663	8.958	9.338	9.689	10.165
Physik	379	368	353	337	330	325	321
Gymnasien							
Biologie	1.210	1.214	1.231	1.262	1.286	1.326	1.357
Chemie	812	814	819	829	860	872	892
Informatik	198	197	206	209	219	232	249
Mathematik	1.808	1.810	1.840	1.878	1.928	1.961	2.018
Physik	911	900	892	909	905	915	932
Schulformbezogene (kooperative) Gesamtschulen							
Biologie	1.012	1.045	1.088	1.068	1.080	1.077	1.098
Chemie	628	641	659	648	627	635	673
Informatik	84	92	97	106	112	113	128
Mathematik	1.595	1.608	1.685	1.700	1.727	1.750	1.780
Physik	574	582	606	602	610	612	618
Schulformübergreifende (integrierte) Gesamtschulen							
Biologie	799	771	816	806	796	813	810

Chemie		454	448	464	458	462	482	479
Informatik		39	48	46	47	49	50	55
Mathematik		1.180	1.199	1.247	1.261	1.250	1.317	1.370
Physik		363	379	384	372	386	397	399

Mehrfachzählung möglich bei Lehrkräften mit einem Lehramt für mehrere MINT-Fächer
Jeweils zum Stichtag der Lehrkräftestatistik (1. Oktober)

Lehrkräfte an öffentlichen Schulen, die ein MINT-Fach fachfremd unterrichten

Fach Schulformgruppe	Schuljahr						
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Biologie							
Förderstufe	78	72	66	65	79	79	80
Gymnasium	61	55	86	102	106	115	115
Hauptschule	106	109	96	100	95	78	89
Mittelstufenschule	7	9	11	10	12	15	11
Realschule	102	107	125	126	114	116	119
schulformübergreifende (integrierte) Gesamtschule	144	156	140	141	150	131	125
Chemie							
Förderstufe	0	0	0	1	0	0	0
Gymnasium	28	25	32	42	46	40	39
Hauptschule	26	23	21	35	42	37	38
Mittelstufenschule	4	4	7	7	5	6	7
Realschule	27	34	29	42	41	52	48
schulformübergreifende (integrierte) Gesamtschule	42	34	47	43	44	43	48
Informatik							
Förderstufe	37	41	45	41	46	32	38
Gymnasium	183	196	217	247	269	269	270
Hauptschule	84	73	65	56	50	63	60
Mittelstufenschule	14	5	9	10	20	15	16
Realschule	137	120	131	109	112	113	116
schulformübergreifende (integrierte) Gesamtschule	102	98	86	101	72	79	77
Mathematik							

Förderstufe	147	133	140	142	127	125	130
Gymnasium	180	193	221	234	267	303	284
Hauptschule	318	306	302	319	297	290	296
Mittelstufenschule	45	40	42	57	69	71	74
Realschule	279	283	319	312	290	272	275
schulformübergreifende (integrierte) Gesamtschule	390	397	404	413	388	375	367
Naturwissenschaften							
Förderstufe	9	10	5	4	7	8	9
Gymnasium	12	15	29	29	28	25	21
Hauptschule	12	11	14	11	12	10	13
Mittelstufenschule	7	9	11	11	13	8	7
Realschule	9	7	23	15	15	17	27
schulformübergreifende (integrierte) Gesamtschule	69	72	79	74	61	72	86
Physik							
Förderstufe	0	0	0	1	1	0	0
Gymnasium	92	89	87	97	130	140	127
Hauptschule	89	92	99	104	99	97	106
Mittelstufenschule	6	9	10	12	9	11	14
Realschule	111	95	106	107	111	118	125
schulformübergreifende (integrierte) Gesamtschule	110	108	104	128	104	109	106

Jeweils zum Stichtag der Landesschulstatistik (1. November)

Studienanfängerinnen und -anfänger (1. Fachsemester) in einem für ein Lehramt qualifizierenden Studienangebot an hessischen Hochschulen

Angestrebter Abschluss 1., 2. oder 3. Fach		Studienanfängerinnen und -anfänger (1. Fachsemester) im Studienjahr						
		2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018
LA Grundschulen	Mathematik	905	1 075	1 016	907	887	944	822
	Langfach Mathematik	110	47	-	-	-	-	-
	Biologie	82	59	59	81	98	113	120
LA Haupt- und Realschulen	Chemie	23	24	27	34	31	49	49
	Informatik	27	16	17	23	36	34	45
	Mathematik	107	149	144	171	248	269	314
LA Gymnasien	Physik	23	26	27	32	38	45	41
	Biologie	235	256	220	240	338	307	308
	Chemie	95	124	125	137	159	180	175
	Informatik	30	38	49	49	52	57	59
	Mathematik	271	320	283	327	396	384	391
	Physik	77	62	68	88	93	130	122
LA Förderschulen	Biologie	27	18	20	38	36	39	43
	Chemie	-	1	-	3	2	1	2
	Informatik	-	-	-	-	-	1	-
	Mathematik	23	22	31	31	35	48	47
	Physik	-	2	1	-	-	-	-
LA Bachelor Berufliche Schulen	Baugewerbe/-technik	5	11	6	5	7	10	5
	Berufliche und Betriebliche Bildung	3	3	2	4	4	4	4
	Berufliche und Betriebliche Bildung	5	4	6	7	9	10	13
	Berufspädagogik Elektrotechnik	7	13	7	11	19	27	21
	Berufspädagogik Metalltechnik	10	6	12	15	13	19	26
	Biologie	5	2	2	6	9	5	9
	Chemie	1	1	3	10	10	6	7
	Chemie-Ingenieurwesen/Chemietechnik	-	2	-	-	3	3	8
	Elektrotechnik/Elektronik	2	1	3	-	1	-	2
	Informatik	3	2	2	2	6	4	5
	Mathematik	20	20	23	28	33	30	35
	Metalltechnik	1	3	6	4	7	3	4
	Physik	2	2	7	9	9	7	6

LA Master Berufliche Schulen	Chemie-	-	-	-	3	1	-	-	-	-
	Baugewerbe/-technik	5	2	2	4	8	10	13	-	8
	Berufliche und Betriebliche Bildung	2	1	1	2	1	3	3	5	5
	Berufliche und Betriebliche Bildung	5	6	6	4	14	7	11	9	9
	Berufspädagogik Elektrotechnik	1	-	-	3	1	2	8	1	1
	Berufspädagogik Metalltechnik	8	6	6	16	8	14	11	8	8
	Biologie	5	2	2	1	8	6	5	3	3
	Chemie	3	2	2	7	1	-	-	2	2
	Chemie-Ingenieurwesen/Chemietechnik	-	1	1	-	-	2	3	2	2
	Elektrotechnik/Elektronik	1	-	-	-	3	3	2	3	3
	Informatik	1	5	5	-	4	6	3	4	4
	Mathematik	15	10	10	10	12	19	12	18	18
	Metalltechnik	4	1	1	2	8	7	7	15	15
	Physik	2	-	-	1	1	1	5	1	1
	Chemie-	-	-	-	1	3	-	-	-	-

Mehrfachzählung möglich bei Studienanfängerinnen und -anfängern mit einem Lehramt für mehrere MINT-Fächer

Abschluss 1., 2. oder 3. Fach	Bestandene Abschlussprüfungen im Prüfungsjahr...								
	2024	2023	2022	2021	2020	2019			
LA Grundschulen	Mathematik	646	611	666	609	511	483	445	
LA Haupt- und Realschulen	Biologie	52	83	77	52	68	86	75	
	Chemie	15	10	20	25	23	22	19	
	Informatik	2	6	3	8	9	14	17	
	Mathematik	120	129	179	159	158	200	177	
	Physik	15	22	34	29	31	36	44	
LA Gymnasien	Biologie	189	200	190	160	169	202	191	
	Chemie	79	63	83	58	80	87	97	
	Informatik	17	9	19	16	17	14	22	
	Mathematik	119	98	101	94	131	160	202	
	Physik	47	34	38	46	54	71	65	
LA Förderschulen	Biologie	27	34	21	17	14	32	17	
	Chemie	-	-	-	2	-	-	-	
	Informatik	1	-	-	1	-	-	-	
	Mathematik	25	26	22	33	20	25	14	
	Physik	-	1	-	1	-	-	-	
LA Bachelor Berufliche Schulen	Baugewerbe/-technik	3	3	4	3	10	6	3	
	Berufliche und Betriebliche Bildung Elektrotechnik	1	1	3	4	3	7	5	
	Berufliche und Betriebliche Bildung Metalltechnik	4	5	12	5	14	11	7	
	Berufspädagogik Elektrotechnik	3	1	3	1	3	6	-	
	Berufspädagogik Metalltechnik	4	12	8	5	7	9	2	

	Biologie		3	-	6	15	4	4	4
	Chemie		2	1	1	-	1	2	1
	Chemie- Ingenieurwesen/Chemietechnik		-	2	-	-	2	1	2
	Chemie- Ingenieurwesen/Chemieverfahrenstechnik		-	-	1	2	-	-	-
	Elektrotechnik/Elektronik		-	-	-	1	3	-	1
	Informatik		1	-	1	1	2	5	3
	Mathematik		7	11	9	6	10	9	5
	Metalltechnik		-	1	1	2	-	5	7
	Physik		2	-	1	1	2	-	1
LA Master Berufliche Schulen									
	Baugewerbe/-technik		7	4	7	7	3	4	6
	Berufliche und Betriebliche Bildung Elektrotechnik		-	-	-	-	-	-	-
	Berufliche und Betriebliche Bildung Metalltechnik		-	-	1	1	-	-	-
	Berufspädagogik Elektrotechnik		2	5	2	2	2	3	4
	Berufspädagogik Metalltechnik		4	6	11	5	5	4	9
	Biologie		3	6	4	5	2	11	3
	Chemie		1	-	-	3	2	-	1
	Chemie- Ingenieurwesen/Chemietechnik		-	2	-	-	-	4	1
	Chemie- Ingenieurwesen/Chemieverfahrenstechnik		-	-	1	4	-	-	-
	Elektrotechnik/Elektronik		1	2	3	2	1	3	1
	Informatik		1	2	2	6	1	2	-
	Mathematik		10	9	9	14	8	13	11
	Metalltechnik		7	7	4	8	12	3	7
	Physik		2	1	2	4	-	1	2

Mehrfachzahlung möglich bei Absolventinnen und Absolventen mit einem Lehramt für mehrere MINT-Fächer

**Anzahl erfolgreich
abgelegte zweite**

2018

Lehramt	Biologie (Fachprüfung)	Chemie (Fachprüfung)	Informatik (Fachprüfung)	Mathematik (Fachprüfung)	Physik (Fachprüfung)
LA Grundschulen	0	0	0	218	0
LA Haupt- und Realschulen	55	22	10	113	24
LA Förderschulen	19	0	0	23	0
LA Gymnasien	126	94	13	144	67
LA Berufliche Schulen	24	2	4	23	5

2019

Lehramt	Biologie (Fachprüfung)	Chemie (Fachprüfung)	Informatik (Fachprüfung)	Mathematik (Fachprüfung)	Physik (Fachprüfung)
LA Grundschulen	0	0	0	217	0
LA Haupt- und Realschulen	56	31	5	116	31
LA Förderschulen	24	0	1	13	0
LA Gymnasien	107	61	15	159	70
LA Berufliche Schulen	12	3	4	21	2

2020

Lehramt	Biologie (Fachprüfung)	Chemie (Fachprüfung)	Informatik (Fachprüfung)	Mathematik (Fachprüfung)	Physik (Fachprüfung)
LA Grundschulen	1	0	0	273	0
LA Haupt- und Realschulen	58	26	12	135	32
LA Förderschulen	18	1	0	21	0
LA Gymnasien	127	73	9	177	70

LA Berufliche Schulen	21	2	1	21	4
-----------------------	----	---	---	----	---

2021

Lehramt	Biologie (Fachprüfung)	Chemie (Fachprüfung)	Informatik (Fachprüfung)	Mathematik (Fachprüfung)	Physik (Fachprüfung)
LA Grundschulen	0	0	0	290	0
LA Haupt- und Realschulen	50	21	10	125	31
LA Förderschulen	26	1	0	15	0
LA Gymnasien	130	86	6	149	71
LA Berufliche Schulen	14	3	6	19	1

2022

Lehramt	Biologie (Fachprüfung)	Chemie (Fachprüfung)	Informatik (Fachprüfung)	Mathematik (Fachprüfung)	Physik (Fachprüfung)
LA Grundschulen	1	0	0	277	0
LA Haupt- und Realschulen	54	21	4	102	23
LA Förderschulen	13	0	0	23	2
LA Gymnasien	115	74	15	134	57
LA Berufliche Schulen	6	5	4	21	7

2023

Lehramt	Biologie (Fachprüfung)	Chemie (Fachprüfung)	Informatik (Fachprüfung)	Mathematik (Fachprüfung)	Physik (Fachprüfung)
LA Grundschulen	0	0	0	315	0
LA Haupt- und Realschulen	37	16	0	98	20
LA Förderschulen	11	2	0	26	0
LA Gymnasien	121	70	13	112	43
LA Berufliche Schulen	4	2	1	19	3

2024

Lehramt	Biologie (Fachprüfung)	Chemie (Fachprüfung)	Informatik (Fachprüfung)	Mathematik (Fachprüfung)	Physik (Fachprüfung)
LA Grundschulen	0	0	0	299	0
LA Haupt- und Realschulen	38	12	4	108	16
LA Förderschulen	18	0	0	22	0
LA Gymnasien	128	58	10	98	40
LA Berufliche Schulen	9	2	3	12	2

Mehrfachzählung
möglich bei Lehrkräften
mit einem Lehramt für
mehrere MINT-Fächer