



HESSISCHER LANDTAG

12. 12. 2014

Kleine Anfrage

des Abg. Degen (SPD) vom 14.10.2014

betreffend Personelle Situation an den Studienseminaren in Hessen

und

Antwort

des Kultusministers

Die Kleine Anfrage beantworte ich wie folgt:

Frage 1. Wie viele Plätze gibt es an hessischen Studienseminaren? (Aufgeschlüsselt nach Schularten und Seminaren)

Der Kapazitätsplan für die LiV-Einstellung zum 01.11.2014 weist folgende Daten auf:

| Lehramt | Stellen lt. Haushaltsplan | gemeldete Gesamtkapazitäten zum 01.11.2014 | Einstellung zum 01.11.2014 Planungsgrößen |
|---------------|---------------------------|--|---|
| G | 1266 | 215 | 210 |
| HR | 620 | 312 | 250 |
| F | 382 | 107 | 95 |
| Gym | 1874 | 520 | 520 |
| BS | 569 | 264 | 115 |
| Gesamt | 4711 | 1418 | 1190 |

Frage 2. Wie hat sich die Zahl der Ausbilderinnen und Ausbilder an den Studienseminaren in den letzten fünf Jahren entwickelt?

Anzahl der in der LiV-Ausbildung tätigen Personen

| | Anzahl der hauptamtlichen Ausbilder | Anzahl der Ausbildungsbeauftragten |
|---------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| 01/2010 | 646 | 519 |
| 01/2011 | 690 | 492 |
| 01/2012 | 696 | 409 |
| 01/2013 | 653 | 348 |
| 01/2014 | 615 | 186 |
| Gesamt | 3300 | 1954 |

Frage 3. Wie viele Bewerberinnen und Bewerber gab es in den vergangenen fünf Jahren an den Seminaren? (Aufgeschlüsselt nach Schularten, Fächern und Jahren)

Die angefragten Bewerberzahlen sind in der Anlage zusammenfassend dargestellt.

Frage 4. Welche neuen bzw. zusätzlichen Aufgaben haben die Studienseminare in den letzten Jahren aufgrund neuer Verordnungen übernommen? (Unter Angabe der jeweiligen Verordnung)

Die Studienseminare haben neben der LiV-Ausbildung folgende Aufgaben neu übernommen:

- Ausbildung von Quereinsteigern in die Schule (QuIS) (Verordnung über das besondere berufsbegleitende Verfahren zum Erwerb einer einem Lehramt gleichgestellten Qualifikation vom 21. Juli 2009 (ABl. 8/09 S.398 ff.),
- Unterstützung der Schulen bei der Implementierung der Bildungsstandards durch Fortbildung (HLbGDV § 4 (3)).

Frage 5. Was unternimmt die Landesregierung um vakante Stellen zeitnah zu besetzen?

Eine zeitnahe Besetzung vakanter Stellen ist im Sinne der Landesregierung, daher werden vakante Stellen sukzessive ausgeschrieben und besetzt.

Frage 6. Wie hat sich das Stundendeputat an den Seminaren in den letzten fünf Jahren entwickelt?

Jedes Studienseminar erhält pro LiV und Woche ein Zeitdeputat (Faktor). 2009 betrug das Zeitdeputat 5,9 Zeitstunden für die Ausbildung und Unterricht der Ausbilderinnen und Ausbilder bei einer Ausbildungsdauer von 24 Monaten und 12 Modulen.

Mit der Neufassung des HLbG im September 2011 wurde die Ausbildungsdauer auf 21 Monate und die Anzahl der Module auf 8 verkürzt. Das Zeitdeputat blieb unverändert bei dem Faktor von 5,9 Zeitstunden. Es wurde mit 4,55 Zeitstunden für die Ausbildung und 1,35 Zeitstunden für den Unterricht präzisiert und dann sukzessive auf den aktuellen Wert von insgesamt 6,3 Zeitstunden erhöht. Davon entfallen 4,95 Zeitstunden für die Ausbildung und 1,35 Zeitstunden pro LiV für Unterricht von Ausbildern.

Frage 7. Wie beurteilt die Landesregierung die Belastung der Beschäftigten an Studienseminaren?

Durch die Anhebung des Faktors für die Ausbildung auf 4,95 Zeitstunden pro LiV hat sich die Situation entspannt. Der Einbehalt von 0,05 Zeitstunden im Rahmen des Faktors als Pool für den Ausgleich bei längerfristigen Erkrankungen und behinderungsbedingtem Nachteilsausgleich hat dazu beigetragen.

Frage 8. Auf welche Art und Weise berücksichtigt die Landesregierung die vielfältige und langjährige Erfahrung der Studienseminare in der Qualifizierung von angehenden Lehrkräften?

In der Nähe der Universitätsstandorte stehen Studienseminare in regelmäßigem Kontakt mit den unterschiedlichen Fachbereichen der Universitäten. Aus diesen Kontakten resultieren in manchen Fällen Abordnungen (PäMis) an die Universitäten.

Zudem bestehen über die Lehrerbildungsforen enge Kooperationen mit den Fachdidaktiken.

In Zusammenhang mit dem Hessischen Referenzrahmen ist es auch zwischen Studienseminaren und der Schulinspektion zu einem kollegialen Austausch und einer fachlichen Diskussion über die Kriterien guten Unterrichts gekommen.

Die Studienseminare sind zudem mit 7,5 Stellen im Bereich der regionalen Fortbildung beteiligt und werden stark nachgefragt. Weiterhin werden Anstrengungen unternommen, das vorhandene Konzept einer Berufseinstiegsphase, in die die Expertise der Studienseminare eingebunden werden soll, in die Lehrerbildung zu implementieren.

Frage 9. An welchen Projekten oder Modellversuchen der Landesregierung waren hessische Studienseminare in den letzten zwei Jahren beteiligt und in welcher Form?

Die hessischen Studienseminare sind aktiv in unterschiedlichen Projekten oder Modellversuchen der Landesregierung beteiligt. Der Schwerpunkt liegt in der Kooperation mit den Ausbildungsschulen und Fortbildungsangeboten für die 3. Phase.

Nachfolgend eine Auswahl größerer Projekte:

- *Xenos-Projekte im Rahmen des Bundesprojektes Integration und Vielfalt* mit den Themenschwerpunkten: Demokratie lernen, Übergang Schule und Beruf, Erwerb interkultureller Kompetenzen, Bildung für Vielfalt und Toleranz, Gender und Diversität, Klassenrat → Fortbildungen für Ausbilderinnen und Ausbilder, Kooperationsprojekte mit Ausbildungsschulen, Fortbildungsangebote für die 3. Phase, Zusammenstellung relevanter Lerninhalte (Lehr- und Arbeitsmaterialien), Buchveröffentlichungen.
- *Medienprojekte* mit der Mediathek Hessen, mit den Medienzentren, mit der Hessischen Landesmedienanstalt - medienpädagogische Fortbildung von LiV/*Mefobi@n* - medienbezogene Fortbildungen für die Ausbilderinnen und Ausbilder/ Projekt *Interaktive Whiteboards in der Lehrkräfteausbildung* - Fortbildung für LiV, die Ausbilderinnen und Ausbilder, Einsatz in Ausbildung und Unterricht.
- *Mathe macht stark* - Betreuung der an dem Projekt teilnehmenden Schulen/*MAKOS Hessen* - Begleitung und online-Beratung von Schulen bei der Erprobung von Unterrichtsmaterial in der Oberstufe.

- *Comenius-Regio-Projekte, Leonardoprojekte* - Kooperationen und Zusammenarbeit mit z.B. Polen, Finnland/CLM CoMet - EU-Projekt im Rahmen des Programms für lebenslanges Lernen.
- Pilotprojekte *Fortbildungs- und Abrufangebote zu den Themenbereichen*: Heterogenität, Inklusion, Berufseinstieg, Mentorenfortbildung, Kompetenzorientierung.
- *Europaseminar* im Rahmen des Europaschulprogramms des HKM →Zusammenarbeit mit europäischen Partnern auf der Ebene der LiV und der Ausbilderinnen und Ausbilder, Erarbeitung von Unterrichtskonzepten und Fortbildungskonzepten zur Förderung methodischer Kompetenz, Mitarbeit im Schulentwicklungsprogramm, Besuch von Bildungseinrichtungen im europäischen Ausland während des Referendariats.
- *Unterrichtsprojekt* mit der TU-Darmstadt "Historische Zugänge zum Verstehen der Chemie" und Kooperationsabkommen "Professionalisierung des Theorie-Praxis-Verhältnisses im Bereich der Pädagogik der Naturwissenschaften".
- *Modellregion Inklusion* - Fortbildungsangebote für 3. Phase, systematische Qualifizierung der Region, Unterstützungsangebote für Schulleitungen, Lehrkräfte und Referendare.

Wiesbaden, 27. November 2014

Prof. Dr. Ralph Alexander Lorz

Anlagen

Bewerbungen nach Schularten

| Lehramt | 02 2010 | 08 2010 | 02 2011 | 11 2011 | 05 2012 | 11 2012 | 05 2013 | 11 2013 | 05 2014 |
|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| G | 585 | 614 | 523 | 519 | 244 | 276 | 161 | 221 | 143 |
| HR | 678 | 786 | 679 | 719 | 496 | 501 | 344 | 431 | 340 |
| FS | 183 | 193 | 167 | 175 | 157 | 158 | 95 | 100 | 90 |
| GYM | 1541 | 1973 | 2074 | 2217 | 1563 | 1505 | 1153 | 1499 | 1352 |
| BS | 471 | 400 | 392 | 480 | 324 | 244 | 2249 | 315 | 285 |
| EU- AL | - | - | - | 50 | 22 | 0 | 23 | 0 | 31 |

Bewerbungen nach Fächern

| Fächer G | 11 2011 | 05 2012 | 11 2012 | 05 2013 | 11 2013 | 05 2014 |
|---------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| E | 84 | 34 | 51 | 39 | 37 | 25 |
| EV | 61 | 37 | 49 | 20 | 32 | 22 |
| F | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 |
| KA | 30 | 17 | 17 | 15 | 20 | 11 |
| KU | 13 | 5 | 6 | 2 | 8 | 10 |
| MU | 24 | 7 | 4 | 6 | 11 | 5 |
| SPO | 78 | 49 | 57 | 23 | 46 | 27 |
| SU | 140 | 112 | 97 | 70 | 78 | 54 |
| Sonstige * | 122 | 2 | | | | 1 |

* außerhessische Bewerbungen, die nicht gleichgestellt werden und damit nicht in das Hauptverfahren aufgenommen werden konnten

| Fächer HR | 02 2010 | 08 2010 | 02 2011 | 11 2011 | 05 2012 | 11 2012 | 05 2013 | 11 2013 | 05 2014 |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| AL | 49 | 41 | 41 | 43 | 27 | 45 | 31 | 35 | 26 |
| B | 96 | 98 | 90 | 88 | 74 | 65 | 34 | 74 | 61 |
| CH | 46 | 51 | 31 | 42 | 30 | 31 | 18 | 25 | 28 |
| D | 213 | 249 | 192 | 203 | 139 | 148 | 126 | 169 | 113 |
| DaF | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | 5 | 4 |
| E | 128 | 140 | 139 | 128 | 91 | 72 | 48 | 50 | 48 |
| EK | 96 | 101 | 107 | 96 | 55 | 51 | 37 | 42 | 44 |
| ETHI | 6 | 28 | 10 | 34 | 5 | 13 | 5 | 16 | 10 |
| EV | 50 | 85 | 59 | 78 | 46 | 48 | 36 | 58 | 41 |
| F | 22 | 33 | 20 | 29 | 18 | 13 | 10 | 17 | 17 |
| G | 153 | 182 | 157 | 186 | 128 | 137 | 113 | 86 | 54 |
| INFO | 3 | 6 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| KA | 41 | 35 | 31 | 39 | 50 | 37 | 19 | 36 | 26 |
| KU | 18 | 38 | 25 | 35 | 17 | 17 | 11 | 13 | 11 |
| M | 155 | 178 | 172 | 174 | 119 | 149 | 74 | 98 | 81 |
| MU | 21 | 17 | 11 | 14 | 21 | 19 | 8 | 14 | 11 |
| PH | 39 | 37 | 30 | 38 | 22 | 34 | 14 | 21 | 22 |
| POWI | 127 | 129 | 132 | 110 | 63 | 60 | 55 | 68 | 49 |
| RU | 6 | 9 | 5 | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SPA | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SPO | 90 | 114 | 100 | 97 | 86 | 57 | 48 | 41 | 38 |

| Fachrichtungen FS | 02 2010 | 08 2010 | 02 2011 | 11 2011 | 05 2012 | 11 2012 | 05 2013 | 11 2013 | 05 2014 |
|----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| LH | 121 | 120 | 106 | 114 | 112 | 99 | 55 | 65 | 67 |
| PB | 115 | 132 | 106 | 113 | 105 | 105 | 74 | 69 | 61 |
| EH | 47 | 48 | 58 | 41 | 41 | 47 | 27 | 23 | 24 |
| SH | 59 | 64 | 43 | 63 | 48 | 52 | 30 | 31 | 20 |
| KB | 13 | 15 | 11 | 15 | 7 | 6 | 3 | 5 | 4 |
| GEP | 4 | 3 | 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| HÖR | 6 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 7 | 2 |
| BLIN | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 |
| 1611SEH | 0 | 2 | 0 | 1 | - | - | - | - | - |

| Fächer GYM | 02 2010 | 08 2010 | 02 2011 | 11 2011 | 05 2012 | 11 2012 | 05 2013 | 11 2013 | 05 2013 |
|---------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| B | 197 | 240 | 233 | 244 | 170 | 164 | 115 | 167 | 161 |
| CH | 87 | 117 | 105 | 114 | 68 | 69 | 52 | 96 | 68 |
| D | 546 | 656 | 690 | 670 | 510 | 480 | 369 | 479 | 461 |
| E | 362 | 449 | 523 | 563 | 391 | 405 | 325 | 381 | 340 |
| EK | 204 | 279 | 269 | 333 | 219 | 189 | 124 | 149 | 157 |
| EV | 50 | 72 | 65 | 66 | 43 | 42 | 41 | 47 | 41 |
| F | 129 | 157 | 176 | 176 | 127 | 144 | 90 | 132 | 104 |
| G | 365 | 463 | 497 | 538 | 375 | 340 | 286 | 340 | 298 |
| GR | 4 | 5 | 7 | 6 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 |
| INFO | 15 | 16 | 16 | 17 | 13 | 17 | 9 | 11 | 9 |
| ITA | 13 | 17 | 25 | 30 | 21 | 26 | 24 | 28 | 35 |
| KA | 44 | 42 | 51 | 73 | 52 | 34 | 29 | 46 | 43 |
| KU | 41 | 66 | 60 | 52 | 31 | 34 | 15 | 24 | 21 |
| L | 39 | 73 | 71 | 81 | 46 | 60 | 41 | 68 | 55 |
| M | 176 | 206 | 229 | 284 | 75 | 145 | 97 | 197 | 177 |
| MU | 36 | 57 | 60 | 54 | 42 | 46 | 18 | 31 | 28 |
| PH | 50 | 102 | 97 | 83 | 51 | 58 | 42 | 72 | 62 |
| PHIL/EHTI | 96 | 137 | 162 | 171 | 138 | 130 | 139 | 154 | 137 |
| POWI | 249 | 282 | 291 | 355 | 251 | 239 | 200 | 197 | 196 |
| RU | 14 | 10 | 13 | 20 | 21 | 16 | 9 | 21 | 14 |
| SPA | 70 | 109 | 134 | 143 | 97 | 98 | 87 | 115 | 85 |
| SPO | 297 | 396 | 396 | 411 | 313 | 293 | 218 | 262 | 239 |

| Berufsfelder BS | 02 2010 | 08 2010 | 02 2011 | 11 2011 | 05 2012 | 11 2012 | 05 2013 | 11 2013 | 05 2014 |
|--------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| AGWI | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| BAUT | 8 | 7 | 4 | 15 | 2 | 8 | 5 | 10 | 2 |
| CHPB | 6 | 5 | 0 | 3 | 38 | 6 | 29 | 59 | 53 |
| DRUT | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 |
| ELET | 7 | 4 | 8 | 14 | 17 | 6 | 6 | 11 | 10 |
| ERHA | 9 | 12 | 12 | 18 | 7 | 13 | 4 | 14 | 9 |
| FARA | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| GESU | 9 | 7 | 5 | 8 | 4 | 11 | 20 | 20 | 7 |
| HOLT | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| INFT | 4 | 1 | 3 | 9 | 5 | 3 | 1 | 0 | 3 |
| KÖRP | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 6 | 3 | 5 | 3 |
| METT | 12 | 16 | 16 | 16 | 21 | 8 | 25 | 16 | 20 |
| SOZA | 11 | 14 | 16 | 243 | 152 | 83 | 82 | 79 | 101 |
| TEBE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| WIVE | 121 | 120 | 136 | 140 | 72 | 97 | 67 | 94 | 74 |